

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

Metryczka przedszkolaka			
Imię i nazwisko		
Wiek	Data urodzenia
Grupa		
Imię i nazwisko wychowawcy		
Nr orzeczenia/opinii	
Rodzaj orzeczenia		Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	
Rodzaj opinii		Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	
Diagnoza zawarta w orzeczeniu		Stwierdzono całościowe zaburzenia rozwojowe – autyzm dziecięcy. U dziewczynki zaburzona jest sfera komunikacji, brak mowy komunikacyjnej, występują wokalizacje, stereotypie, trudności w pracy w grupie, nadwrażliwość na dźwięki i bodźce zewnętrzne oraz niepokój ruchowy.	
Diagnoza zawarta w opinii		Stwierdzono całościowe zaburzenia rozwojowe – autyzm dziecięcy. U dziewczynki zaburzona jest sfera komunikacji, brak mowy komunikacyjnej, występują wokalizacje, stereotypie, trudności w pracy w grupie, nadwrażliwość na dźwięki i bodźce zewnętrzne oraz niepokój ruchowy.	
Etap, na jaki zostało wydane/została wydana	orzeczenie	Etap wychowania przedszkolnego	
	opinia	Etap wychowania przedszkolnego	
Imię i nazwisko koordynatora indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (jeśli jest nim inna osoba niż dyrektor) oraz pełniona przez niego funkcja		Wychowawca grupy:	

Cele indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
Terapeutyczne

<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności społecznych, podejmowania aktywności społecznych (międzyrówieśniczych), • usprawnianie umiejętności fizycznych (dużej i małej motoryki), • usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • budowanie odporności psychicznej (emocjonalnej), • poszerzanie rozwoju mowy, • poszerzanie zdolności wypowiedzania się, • budowanie poczucia własnej tożsamości, • budowanie poczucia własnej wartości, • poszerzenie zakresu własnej samodzielności 	<p>Szczegółowe:</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty z innymi dziećmi, • buduje więzi z innymi dziećmi, • ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, • wie, że jest jej pełnoprawnym i równym członkiem społeczności, • podejmuje zabawy i gry sportowe z innymi dziećmi, • aktywnie uczestniczy w przedstawieniach parateatralnych, • ma poczucie własnej wartości, • jest pewne siebie, • w miarę swoich możliwości trzyma przedmioty, w tym piśmiennicze, i manipuluje nimi, • potrafi skoncentrować uwagę dowolną, • umie opisać swoje przeżycia, myśli, zamierzenia, niepowodzenia i sukcesy, • w miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach konfliktów z innymi dziećmi, • formułuje dłuższe wypowiedzi, • mówi płynnie, • wykazuje ciekawość, aktywność, a także spontaniczność, • samodzielnie korzysta z toalety i łazienki, • potrafi zachować porządek w swoim otoczeniu, • potrafi samodzielnie się ubrać
Edukacyjne	
<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ciekawości dziecka, • kształtowanie jego umiejętności i wiadomości z zakresu wiedzy o świecie (społecznym, przyrodniczym, 	<p>Szczegółowe:</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać i zapamiętać elementy zamieszczone na obrazkach, • uważnie słucha poleceń, baśni, bajek,

<p>technicznym),</p> <ul style="list-style-type: none"> • usprawnianie umiejętności wypowiedziania się (mowy). 	<p>wierszy i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia poparte gestem, typu: daj, chodź • potrafi budować z klocków proste konstrukcje, • interesuje się pracami plastycznymi (malowaniem, rysowaniem, klejeniem) i technicznymi (budowaniem), • wykazuje zainteresowanie muzyką, • potrafi improwizować adekwatnie do muzyki, • rozróżnia podstawowe emocje, potrafi je pokazać, • wie, w jaki sposób zachować się w poszczególnych sytuacjach życiowych,
---	---

Elementy indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	
<p>Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych (do rozwojowych i edukacyjnych potrzeb dziecka, a także do jego możliwości psychofizycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie zakresu realizowanego materiału, • zmniejszenie stopnia trudności realizowanego materiału
<p>Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych (do rozwojowych i edukacyjnych potrzeb dziecka, a także do jego możliwości psychofizycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podział materiału na mniejsze części, • wydłużenie czasu na realizację poleconych dziecku zadań (rysowanie, malowanie, lepienie/modelowanie, udzielanie odpowiedzi), • ograniczenie poleceń werbalnych na rzecz instrukcji słowno-obrazowych, • stosowanie krótkich, prostych poleceń, • częste stosowanie powtórzeń podczas wydawania poleceń, • częste powtarzanie wcześniej zrealizowanego materiału, • systematyczne sprawdzanie zdobytej przez dziecko wiedzy,

	<ul style="list-style-type: none"> • częste zachęcanie dziecka do pracy, • praca na konkretach (odwoływanie się do rzeczywistych sytuacji z życia dziecka, jego doświadczeń, obserwacji, wykorzystywanie fizycznych pomocy dydaktycznych – zdjęć, obrazków, modeli, modelowania właściwych sposobów zachowań), 	
Metody i formy pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> • praca grupowa, • praca indywidualna, • metody praktyczne – ćwiczenia, • obserwacja 	
Formy pomocy w zakresie zajęć rewalidacyjnych:	Okres pomocy	Wymiar godzin w ciągu tygodnia
	cały rok	2 x 15 min.
	cały rok	2 x 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia logopedyczne, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (w tym terapia ręki), • zajęcia z psychologiem 	cały rok	1x w miesiącu – 30 min
Działania wspierające rodziców dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje, • porady (z nauczycielem prowadzącym oraz specjalistami pracującymi z dzieckiem), • działania dopasowane do potrzeb rodziców (np. dwa razy w roku): 	
Współpraca z:		
<ul style="list-style-type: none"> • poradniami: <ul style="list-style-type: none"> ○ psychologiczno-pedagogicznymi, ○ specjalistycznymi; 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz w budowie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, dla nauczyciela i specjalistów pracujących z dzieckiem dotyczące skuteczności i poprawności podejmowanych przez nich działań, • szkolenia dla nauczycieli oraz specjalistów pracujących w przedszkolu z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym (diagnozowanie i niwelowanie trudności rozwojowych), • spotkania w grupie wsparcia dla rodziców 	

<ul style="list-style-type: none"> • placówkami doskonalenia nauczycieli, • instytucjami wspierającymi dzieci, młodzież i ich rodziców, • innymi przedszkolami 	<p>w celu zrozumienia problemów dziecka oraz pogodzenia się z jego niepełnosprawnością,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultowanie bieżących wątpliwości, trudności w procesie diagnozy, rehabilitacji dziecka (pomoc w uzyskaniu dostępu do literatury niezbędnej w pracy z dzieckiem)
<p>Zintegrowanie działania nauczycieli i innych specjalistów pracujących z dzieckiem</p>	<p>Nauczyciel prowadzący – prowadzi zajęcia integrujące dziecko z grupą rówieśniczą, motywuje je do nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi, zapobiega izolowaniu dziecka w grupie. Pobudza je do wypowiedzi. Zachęca je do aktywnego udziału w zajęciach, zwraca uwagę na dopasowanie poziomu trudności wykonywanych przez nie zadań do posiadanych możliwości psychofizycznych. Nagradza nawet najmniejszą aktywność dziecka. Przeprowadza proste zabawy naśladowcze. Rozwija umiejętności naśladowania: rytmicznego stukania dźwięków, dotykania części ciała, klaskania, użycia przedmiotów, przeprowadza proste zabawy naśladowcze (z pomocą nauczyciela wspomagającego). Rozwija samodzielność w sytuacjach samoobsługowych – naśladowanie, stosowanie podpowiedzi manualnych(umiejętność ubierania się, korzystania z toalety, mycia , wycierania się). Przerywa stereotypowe zabawy. Zachęca do zabawy z drugim dzieckiem-jeżdżenie samochodem, toczenie piłki, zabawa lalką, klockami. Organizuje aktywności dziewczynki w czasie tzw. zabaw swobodnych, modeluje zabawę, zachęca do naśladowania. Buduje kontakt z dzieckiem, rozwija komunikację według możliwości dziewczynki(po konsultacji ze specjalistą komunikacji alternatywnej), stosuje wypracowane symbole w pracy, mowa, gesty.</p>

Nawiązuje kontakt wzrokowy, wydłuża jego czas. Modeluje właściwe zachowania w różnych sytuacjach społecznych, konsekwentnie wymaga od dziecka spełniania poleceń, nie wyłącza go w działaniu.

Pomaga w wyrażaniu i rozumieniu emocji (okazuje, nazywa emocje, stosuje w pracy zabawy z pacynkami, obrazkami przedstawiającymi emocje).

Kształtuje poczucie schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni – dotykane części ciała, naśladowanie prostych gestów, szukanie przedmiotów, wykonywanie poleceń (połóż misia na stole, połóż misia pod stołem, połóż misia za stołem itp.).

Opracowuje plan aktywności.

(Każde zajęcia powinny przebiegać wg stałego schematu – planu aktywności.)

Logopeda (zajęcia logopedyczne) – prowadzi zajęcia stymulujące rozwój mowy, nadawania i odbioru komunikatów, rozwijanie słownictwa biernego i czynnego. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego. Usprawnianie percepcji słuchowej i ruchowej, usprawnianie koordynacji słuchowej i ruchowej.

Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych. Usprawnia mowę, rozumienia języka i ewentualnej komunikacji alternatywnej.

Przeprowadza ćwiczenia artykulacji: proste wykrzyknienia, pierwsze słowa, witanie i żeganie, mówienie własnego imienia, naśladowanie dźwięków otoczenia, nazywanie czynności, nazywanie członków rodziny, dokonywanie wyboru „co chcesz?”, rozumienie i nazywanie, odpowiadanie na pytania.

Udziela konsultacji i porad nauczycielowi prowadzącemu i rodzicom.

Psycholog (zajęcia terapeutyczne) – prowadzi zajęcia dotyczące polepszenia relacji społecznych dziecka z rówieśnikami, nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi dziećmi, terapii nieśmiałości i lęku.

Budowanie kompetencji społecznych

Terapeuta pedagogiczny- oligofrenopeda (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) – prowadzi zajęcia dotyczące niwelowania trudności dziecka w zakresie motoryki dużej i

	małej, pamięci, koncentracji uwagi
Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka	Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dziewczynką udzielają bieżących informacji dotyczących realizowanych z podopieczną działań. Udzielają wskazówek oraz dostarczają materiały służące podejmowaniu w domu pracy z dzieckiem.
Program opracowali	
<p>Członkowie zespołu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koordynator programu, wychowawca: • specjaliści pracujący z dzieckiem: • logopeda: • oligofrenopedagog: • psycholog: 	<p>Podpisy:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Ewentualne uwagi członków zespołu</p> <p>Pełniona funkcja:</p> <p>Podpis</p>	<p>Potrzeba zatrudnienia dodatkowego nauczyciela wspomagającego w celu wsparcia dla nauczyciela prowadzącego zajęcia i bezpośredniej pracy z dzieckiem podczas zajęć przedszkolnych.</p> <p>Wychowawca:</p> <p>.....</p>
<p>Obecna data spotkania:</p> <p>Następna data spotkania/godzina:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>