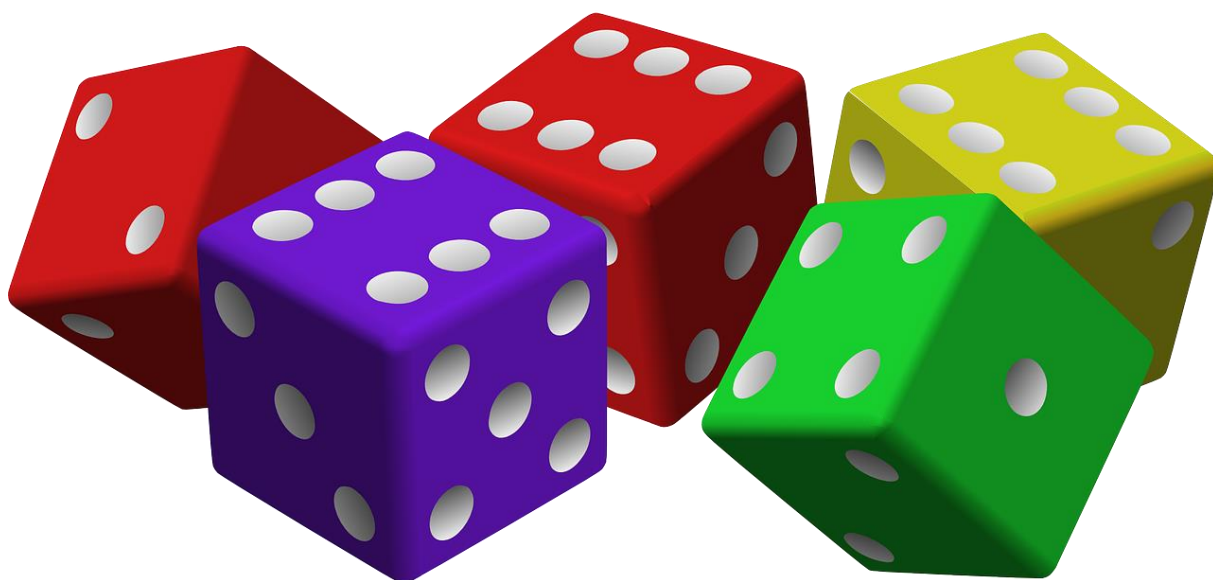


## SCENARIUSZ ZAJĘĆ OTWARTYCH

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	Anita Orzechowska
<b>Przedmiot</b>	Edukacja społeczna
<b>Klasa</b>	2A
<b>Temat zajęć</b>	KIEDY ZŁOŚĆ BIERZE GÓRĘ
<b>Data</b>	18.05.2021 r.
<b>Cel ogólny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami w sposób społecznie akceptowany.</li> </ul>
<b>Założone cele operacyjne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumie postawione pytania problemowe i szuka odpowiedzi;</li> <li>▪ wymienia znane mu emocje;</li> <li>▪ definiuje słowo złość;</li> <li>▪ wymienia objawy somatyczne towarzyszące ciału podczas odczuwania złości;</li> <li>▪ pokazuje mimiką twarzy złość;</li> <li>▪ przedstawia własne sposoby na poradzenie sobie ze złością;</li> <li>▪ swobodnie wyraża ekspresję werbalną.</li> </ul>
<b>Zaplanowane metody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oparta na słowie;</li> <li>▪ oparta na obserwacji;</li> <li>▪ oparta na praktycznym działaniu;</li> <li>▪ elementy TUS;</li> <li>▪ elementy terapii ręki.</li> </ul>
<b>Wykorzystane narzędzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ilustracje złości;</li> <li>▪ rekwizyty (krzesło, misie);</li> <li>▪ gniotek antystresowy;</li> <li>▪ kostka piankowa;</li> <li>▪ lusterka;</li> <li>▪ pudełka po zapałkach;</li> <li>▪ karteczki;</li> <li>▪ tasiemki;</li> <li>▪ patyczki do szaszłyków;</li> <li>▪ kubeczki plastikowe;</li> <li>▪ kostki do gry;</li> <li>▪ pudełko złości (niszczarka złości);</li> <li>▪ piłka tenisowa (piłka rozcięta na długość <math>\frac{1}{4}</math> aby móc ją ścisnąć);</li> <li>▪ karty emocji;</li> <li>▪ przybory plastyczne.</li> </ul>
<b>Tok zajęć</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przywitanie uczniów oraz zaproszonych gości.</li> <li>2. Podanie tematu i celu zajęć.</li> <li>3. Rozpoczęcie zajęć od rozruchu ciała oraz motoryki małej (ćwiczenie przedramion i nadgarstków, obręczy barkowej z wykorzystaniem chorągiewek-kreślenie kótek nad głową ręką P-L, L-P, wkręcanie „żarówek”, przerzucanie kostki z jednego kubka do drugiego).</li> </ol>

	<p>4. Wprowadzenie w tematykę lekcji:</p> <p>a) zabawa „KOSTKA”  Uczeń rzuca kostką do gry. Odpowiada na pytanie, które „wyrzucił”. Pytań jest sześć, tyle ile jest oczek na kostce,</p> <p>b) krótka dyskusja na temat jak uczniowie rozumieją pojęcie „emocje” oraz jakie znają przykłady.</p> <p>5. Ćwiczenie „Co wiesz o złości”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co to jest złość?</li> <li>- Kiedy się najczęściej się złościmy?</li> <li>- O czym informuje nas złość?</li> <li>- Jak złość reaguje na nasze ciało?</li> <li>- Co możemy zrobić ze swoją złością?</li> </ul> <p>6. Ćwiczenie „Znajdź złość”  Na planszach uczniowie widzą różne emocje. Zadaniem uczniów jest wskazanie i uzasadnienie, która z fotografii przedstawia złość.</p> <p>7. Ćwiczenie „Lusterko prawdę ci powie”.  Spójrz w lusterko i zobacz jak wygląda Twoja twarz, kiedy się złościsz. Co mówi Twoja twarz, kiedy jesteś zły/zła? Spróbuj narysować swoją złość. Szczególną uwagę uczniowie zwracają na usta, oczy, zęby i brwi (karta pracy złość „Narysuj emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych” wyd. Harmonia str. 8).</p> <p>8. Ćwiczenie „Jestem ekspertem od przeganiania złości”  Inscenizacja: przed uczniami dwa misie w roli rodzica i dziecka, który jest bardzo zły. Zadaniem uczniów jest wcielenie się w rolę ekspertów od przeganiania złości i zaproponowanie realnego sposobu na pozbycie się złości. Do zadania potrzebne będą pudełka po zapalkach (oklejamy wierzchnią część dla bezpieczeństwa) oraz karteczki. Na karteczkach uczniowie rysują ilustrację, która przedstawia sposób na pozbycie się złości. Po narysowaniu ilustracji, wklejają do środka pudełka i zamykają.</p> <p>9. Podsumowanie zajęć  Zabawa „KOSTKA”. Uczeń rzuca kostką do gry. Odpowiada na pytanie, które „wyrzucił”. Pytania dotyczą ewaluacji zajęć.</p> <p>10. Podziękowanie uczniom za udział w zajęciach.</p> <p>11. Podziękowanie gościom.</p>
--	---

# KOSTKA



Zdjęcie pochodzi ze strony pixabay.com

Liczba oczek	Początek zajęć	Zakończenie zajęć
1	Czy poczułeś/łaś kiedyś złość? Jeśli tak, to w jakiej sytuacji?	Co w omawianym temacie było dla Ciebie ważne?
2	Czy człowiekowi są potrzebne emocje?	Czy wiadomości zdobyte podczas zajęć uznajesz za przydane?
3	Czy wiesz, skąd możesz czerpać wiedzę na temat emocji?	Co mi dało zadanie „Jestem ekspertem od przeganiania złości”?
4	Jak myślisz, czy można żyć bez okazywania emocji?	Czego dowiedziałem/łam się podczas zajęć?
5	Złość jest dla mnie...	W jaki sposób mogę tę wiedzę zastosować w życiu?
6	Jak myślisz, czego możesz się dzisiaj dowiedzieć?	Co mi się dziś na zajęciach udało?