

Anna Andrzejak-Kruger

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA DZIECI CZTEROLETNICH

„SPACER PO MAGICZNYM DOMU”

Temat kompleksowy: W moim magicznym domu.

Temat dnia: „Spacer po magicznym domu”.

Cele ogólne:

- poznawanie nazw sprzętów gospodarstwa domowego
- rozwijanie wiedzy związanej z działaniem i przydatnością sprzętów gospodarstwa domowego
- utrwalanie nazw pomieszczeń znajdujących się w domu
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie aktywności twórczej
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania poleceń
- rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami dotyczącymi orientacji w przestrzeni
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie percepcji słuchowej
- doskonalenie umiejętności przeliczania
- doskonalenie umiejętności porównywania
- wspieranie dzieci w zakresie zdobywania doświadczeń w zakresie ważenia, mierzenia.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- zaśpiewa piosenkę
- improwizuje ruchem treść opowiadania
- uważnie wysłucha listu
- nazwie wybrane sprzęty gospodarstwa domowego
- dokona klasyfikacji przedmiotów znajdujących się na obrazkach wg kryterium jakościowego
- odczyta symbol pomieszczenia
- podejmie pracę w małej grupie
- znajdzie odpowiednie miejsce na planie domu, zgodnie z wysłuchaną instrukcją
- odczytuje proste instrukcje
- waży owoce i warzywa

- określa, co jest cięższe, a co lżejsze
- nazywa czynności
- przedstawia ruchem czynność wskazaną na obrazku
- odczytuje ruch
- zauważa i kontynuuje rytm
- opisuje obrazek, zauważa układ elementów
- posługuje się określeniami opisującymi położenie elementów w przestrzeni (obok, za, przed, pod, na)
- wyszukuje taki sam obrazek
- odtwarza układ elementów
- przelicza i dobiera odpowiednie klocki
- porównuje, mierzy dwie wieże, lalkę, misia
- rozpoznaje i nazywa dźwięki charakterystyczne dla domu
- tworzy pracę plastyczną.

Pomoce dydaktyczne:

- płyta CD - M. Kluza „Kolorowe nutki”
- treść opowieści ruchowej
- koperta z listem
- taśma malarska
- materiały z czasopisma „Nauczycielka Przedszkola”
- plansza przedstawiająca pomieszczenia domowe
- symbole pomieszczeń
- obrazki sprzętów domowych
- waga
- drewniane owoce, warzywa
- tasiemki, miarki
- obrazki przedstawiające czynności wykonywane w kuchni, łazience
- obrazki do uzupełniania rytmów
- instrukcje, karty pracy
- „Dźwięki naszego otoczenia” - Zagadki obrazkowo-dźwiękowe. Wyd. Harmonia
- materiały plastyczne.

Przebieg zajęć.

1. Powitanie w kole piosenką „Dzień dobry dzieci”.
2. Nauczyciel zaprasza dzieci na wycieczkę do magicznego domu. Dzieci spacerują po dywanie, improwizując opowieść nauczyciela. (Załącznik nr 1)
3. Spotkanie z Domowym Skrzatem. Dzieci losują obrazek przedstawiający wybrany sprzęt gospodarstwa domowego. Nazwanie sprzętów na obrazkach.
4. Gdzie pasuje ten przedmiot? - Klasyfikowanie obrazków zgodnie z ich przynależnością do konkretnego domowego pomieszczenia (podczas zajęć w poprzednich dniach dzieci zapoznały się z plakatami/planszami - pomoce z czasopisma „Nauczycielka Przedszkola”, a także z wydawnictwa WSiP, przedstawiającymi pomieszczenia znajdujące się w domu, a także z symbolami opisującymi kolejno kuchnię, salon, łazienkę, pokój dziecięcy/sypialnię).
5. Tworzenie grup, związanych z wylosowanymi obrazkami- przejście wraz z obrazkiem przedmiotu do miejsca oznaczonego symbolem.
6. Plan magicznego domu - nauczyciel wcześniej tworzy przy pomocy taśmy malarskiej plan domu. Dzieci w grupach ustawiają się przed drzwiami wykonanymi z papieru, a następnie słuchają instrukcji i przechodzą do odpowiedniego miejsca w domu. (Załącznik nr 2)
7. „Domowe sekrety” - rozwiązanie zadań kryjących się w pomieszczeniach magicznego domu. Nauczyciel prosi dzieci, aby wykonały zadania, korzystając z pomocy znajdujących się w danym pomieszczeniu.
 - **Kuchnia** - waga: przygotowanie do ważenia odpowiedniej ilości warzyw i owoców zgodnie z kartą pracy; doświadczenia w zakresie ważenia różnych warzyw i owoców (z kącika kuchennego), uzupełnienie karty pracy (Załącznik nr 3).
Nazwanie czynności wykonywanych przez misia, przygotowującego w kuchni posiłek (obrazki z czasopisma „Nauczycielka Przedszkola”).
 - **Łazienka** - „kalambury” - nauczyciel pokazuje obrazek danej czynności (mycie zębów, kąpiel, suszenie włosów, itp.) - dzieci za pomocą mimiki, gestów pokazują hasło reszcie grupy.
Kontynuowanie rytmów z wykorzystaniem obrazków (pasta, wanna, szczotka, płyn).
 - **Pokój dzienny - salon:** porządki w salonie: losowanie karty z układem przestrzennym salonu (obrazki z czasopisma „Nauczycielka Przedszkola”). Dzieci opisują wygląd salonu, zwracając uwagę na położenie mebli, przedmiotów w przestrzeni oraz w stosunku do innych obiektów. Prawidłowe posługiwanie się określeniami opisującymi położenie elementów w przestrzeni (obok, za, przed, pod, na).
Szukanie karty z takim samym układem, odtwarzanie układu z wykorzystaniem obrazków.
 - **Pokój dziecięcy** - Lalka, miś i klocki. Budowanie dwóch wieży z klocków wg instrukcji – próba rozszyfrowania zapisu (Załącznik nr 4). Przeliczanie klocków, dobieranie odpowiednich kolorów.
Kto jest wyższy lalka czy miś?; Która wieża jest wyższa? - porównywanie i mierzenie par przedmiotów/ wieży z klocków za pomocą papierowej miarki i tasiemki.
8. Odgłosy domu - dzieci w swoich „pomieszczeniach” rozkładają obrazki sprzętów. Nauczyciel włącza płytę z odgłosami domu. Grupa, która usłyszy dźwięk przedmiotu/czynności należącego do ich pomieszczenia - wstaje.

9. W kolejnej części dnia: praca plastyczna - konstruowanie domu z różnych elementów (figur geometrycznych); nazwanie stworzonego budynku (blok, dom jednorodzinny itp.); rysowanie lub konstruowanie elementów krajobrazu i ich przyklejanie.

Załącznik nr 1

Kochane dzieci!

Zapraszam Was dziś na wyprawę. Gdzieś niedaleko stąd, a może jednak trochę dalej, znajduje się ukryty pośród drzew dom... magiczny dom. Chciałabym Was do niego zaprosić, ponieważ kryje on w sobie kilka niespodziewanych zadań do rozwiązania. Wstajemy, pakujemy plecaki i wyruszamy w drogę. Do magicznego domu pojedziemy autobusem, dlatego musimy szybko ustawić się w pary i maszerować na przystanek. Widzę, że nad nami pojawiły się ciemne chmury, warto zdążyć zanim zaczną padać deszcz. Uwaga, teraz przejście dla pieszych. Jak należy się zachować? (dzieci odpowiadają i inscenizują zachowanie przed przejściem i na przejściu dla pieszych). Zdążyliśmy, wsiadamy do autobusu, ale uwaga, jeden za drugim. Teraz każdy szuka miejsca i już ruszamy w drogę. Spójrzcie, dojechaliśmy do celu. Wsiadamy z autobusu, i idziemy na spacer do parku. Za drzewami widzę wiewiórkę, nie możemy jej wystraszyć, dlatego musimy iść cicho i powoli. Zobaczcie, jakie kałuże - omijajcie je. A teraz bardzo wąska ścieżka, musimy iść jeden za drugim i na dodatek ostrożnie, żeby nie zniszczyć kwiatów rosnących tuż obok niej. Spójrzcie, oto magiczny dom. Tam z tyłu, jest magiczne wejście do piwnicy. Otwieramy drzwi i schodzimy po schodach. Jesteśmy... A co to? Co może być w tej kopercie?

Otwieramy kopertę, w niej znajduje się jakaś kartka...

„Kochane dzieci! Witam Was w moim magicznym domu. To ja, Skrzat Domowy, jestem tak mały, że nie widzicie mnie. Ukryłem się w bezpiecznym miejscu. W tym domu zadziały się jakieś czary. Domowe sprzęty uciekły do piwnicy i mówią, że bawiły się w berka i nie wiedzą jak wrócić do odpowiednich pomieszczeń. Czy pomożecie im w tym? Niech każdy z Was wylosuje obrazek, a następnie posłuchajcie instrukcji od Waszej pani. Miłej zabawy😊”

Załącznik nr 2

Stoimy właśnie przed drzwiami wejściowymi do domu.

W magicznym domu, na dole, znajduje się piękna kuchnia, tuż obok drzwi wejściowych.

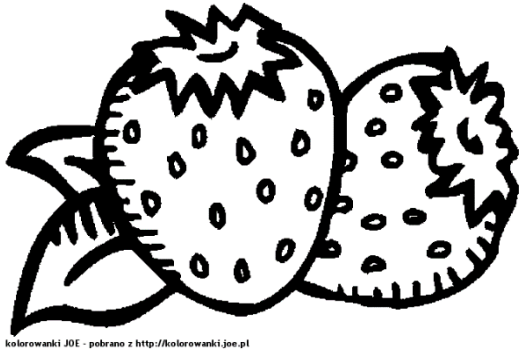
Na pierwszym piętrze jest łazienka.

Obok łazienki znajduje się pokój dziecięcy.

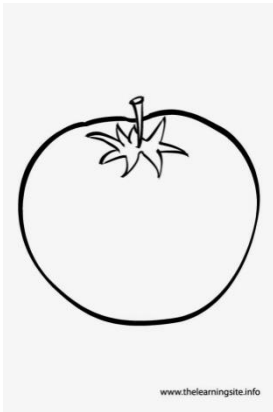
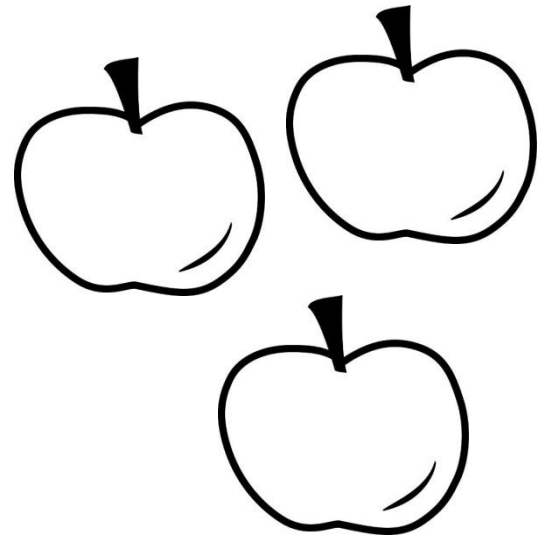
Na parterze - pod łazienką - znajduje się salon.

Załącznik nr 3

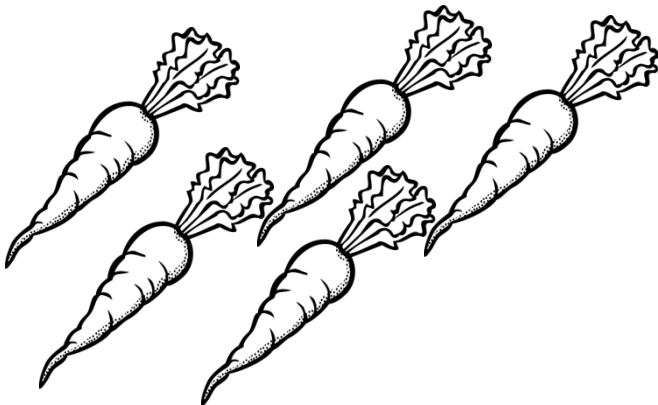
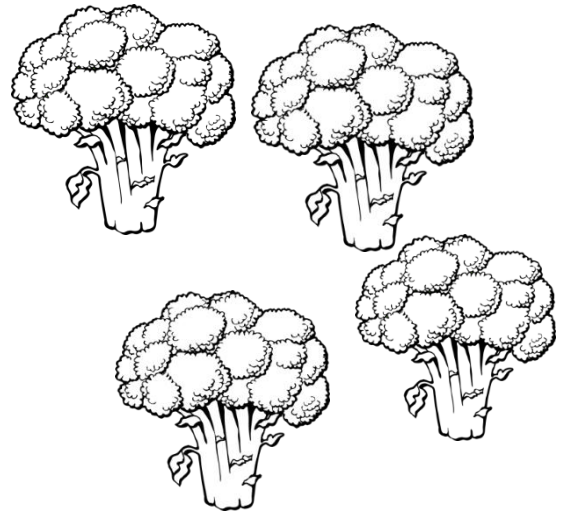
Pokoloruj to, co jest cięższe.



kolorowanki JOE - pobrano z <http://kolorowanki.joe.pl>



www.thelearningstie.info



Załącznik nr 4

