

Małgorzata Wachowiak

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat zajęć: Matematyka wokół nas

Wiek dzieci: 5-6 lat

Czas trwania: 60 minut

Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności liczenia
- utrwalanie wyglądu i nazw figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt
- kształtowanie orientacji w przestrzeni
- utrwalanie graficznego znaku cyfr

Cele szczegółowe

Dziecko:

- wie jak wyglądają i potrafi zapisać liczby od 1 do 10
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie do 10
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne
- umie ustalić położenie przedmiotów w stosunku do własnego ciała i innych przedmiotów
- odróżnia prawą i lewą stronę

Metody:

- słowna – pogadanka, objaśnienia i instrukcje
- czynna – zadania stawiane do wykonania
- aktywizująca - integracyjna

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Środki dydaktyczne:

- koszyk
- kolorowe jajka z działaniami
- listy
- trzy mapy
- pudełko

- klocki w kształcie figur geometrycznych
- duża kostka do gry
- papierowe zajaczki
- rzeżucha
- karta pracy

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć:

Nauczyciel wita się z dziećmi piosenką „Wszyscy są, Witam was”

*„Wszyscy są, witam was,
zaczynamy już czas.
Jestem ja, jesteś ty,
raz, dwa, trzy.”*

2. Część główna:

Nauczyciel opowiada dzieciom o tajemniczym koszyku, który znalazł dziś rano przed wejściem do przedszkola. Wszyscy razem siedzą w kole na dywanie i wspólnie odczytują list, który znajdował się w koszyku.

„Kochane Dzieci,

Jestem zajaczkiem i mam na imię Teodor. Za oknem już pewnie widzicie pierwsze oznaki wiosny, a jak wiecie my zajaczki o tej porze mamy bardzo dużo pracy. Zbliżają się Święta Wielkanocne i potrzebuję Waszej pomocy. W koszyczku znajdują się pisanki z działaniami matematycznymi, które trzeba odpowiednio rozwiązać. Gdy skończycie na dnie koszyka znajdziecie kopertę nr 2, z której dowiecie się o kolejnym zadaniu. Mam nadzieję, że pomożecie mi w tym pracowitym okresie.”

Z pozdrowieniami

Zajac Teodor

- Rozmowa z dziećmi na temat tajemniczej przesyłki.
- Rozwiązanie działań matematycznych na pisankach.
(Pisanki otwierane. Na jednej części jajka jest działanie, natomiast na drugiej są podane wyniki. Zadaniem dzieci jest obrócenie wyników, tak by pasowały do działania).
- Odczytanie przez nauczyciela drugiego listu (*koperta nr 2*) od zajaczka:

„Hurra!

Bardzo się cieszę, że zgodziliście się mi pomóc. Wiem, że jesteście bardzo zdolni i na pewno świetnie poradziliście sobie z pierwszym zadaniem. A teraz mam dla Was kolejne wyzwanie. Jesteście gotowi? Podzielcie się na trzy zespoły. Każda grupa otrzyma mapę, dzięki której odnajdziecie ukryte skarby w ogrodzie.”

- Nauczyciel dzieli dzieci na trzy równe zespoły. Każda grupa otrzyma mapę przedstawiającą ogródek przedszkolny. Po wyjaśnieniu przez nauczyciela wszystkich elementów znajdujących się na mapie, dzieci idą szukać skarbów.
- Każda ukryta niespodzianka jest ponumerowana od 1 do 3. Po odnalezieniu wszystkich skarbów dzieci wykonują zadania według numeracji.

Odnaleziony skarb nr 1 – „Matematyczne pudełko”

W pudełku znajdują się klocki geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt). Dzieci za pomocą zmysłu dotyku muszą określić jakiego kształtu jest wybrany klocek.

Odnaleziony skarb nr 2 – „Kto zje pierwszy” (załącznik 1)

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy. Każdy zespół ma swojego króliczka. Zadaniem każdego dziecka jest rzucenie kostką. Tyle ile wypadnie oczek na kostce, tyle marchewek zje królik. Wygrywa drużyna, której królik zje wszystkie marchewki.

Odnaleziony skarb nr 3 – „Matematyczna pisanka” + list od zająca (załącznik 2)

Odczytanie przez nauczyciela ostatniego listu od zajączka:

„Drogie Dzieci,

Bardzo się cieszę, że udało Wam się odnaleźć wszystkie ukryte skarby w ogrodzie. W podziękowaniu za pomoc zostawiam nasiona rzeżuchy, którą możecie zasadzić i obserwować jej wysokość każdego dnia. Zostawiam Wam również papierowe pisanki, którymi możecie przystroić okna waszej sali. A ja będę mógł podziwiać wasze piękne prace każdego wiosennego poranka”

Z pozdrowieniami

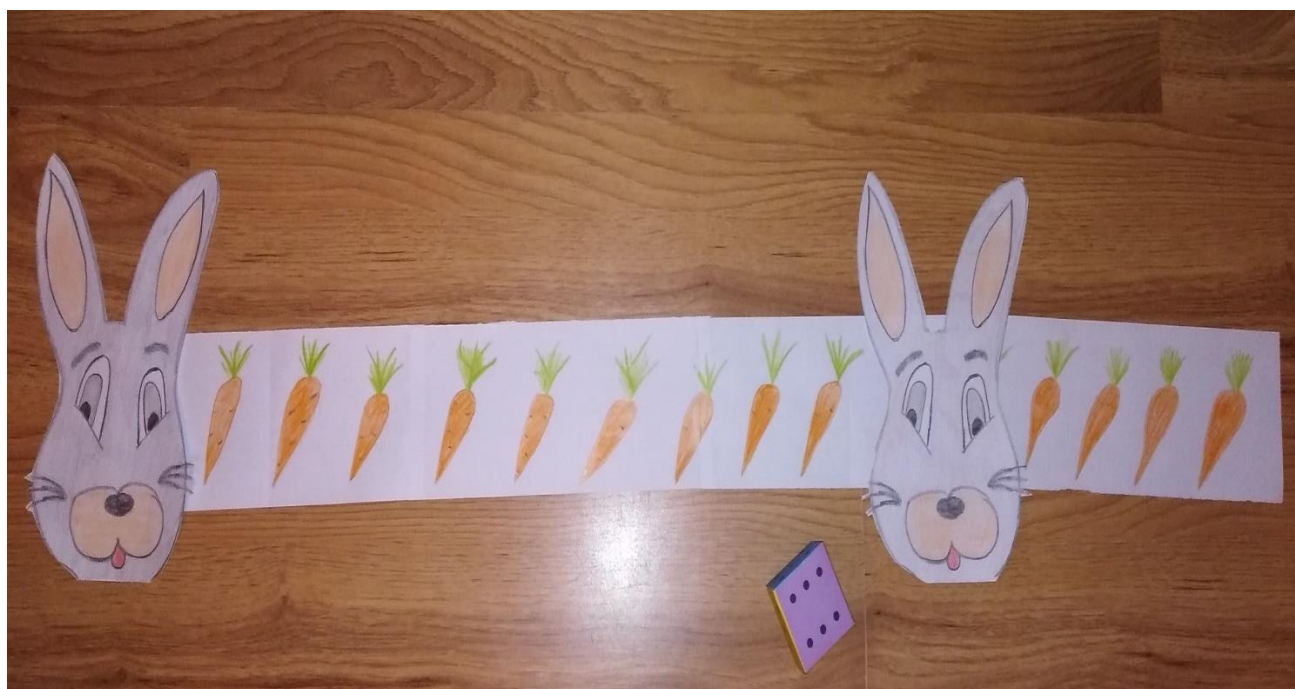
Zajac Teodor

- Dzieci po przeczytaniu listu wykonują samodzielnie kartę pracy.
- Po ozdobieniu okien pisankami, dzieci zasadzają rzeżuchę.

3. Zakończenie:

Nauczyciel dziękuje dzieciom za aktywny udział w zajęciach i kończy je rymowanką matematyczną: „Jeden, dwa pewna Pani miała psa....”

Załącznik 1 „Kto zje pierwszy”



Załącznik 2 Matematyczna pisanka

Uzupełnij pisanke odpowiednimi liczbami.

