



Temat: Szkoła na Czarnym Łądzie (lekcja języka polskiego z wykorzystaniem elementów j. angielskiego).

Cele operacyjne:

- uczeń wskazuje elementy świata przedstawionego (miejsce akcji, czas, bohaterów);
- porównuje własne doświadczenia do doświadczeń bohaterów;
- nazywa wartości ważne dla bohaterów utworu;
- wskazuje na mapie państwa, o których mowa w czytance (nazywa je po polsku i po angielsku);
- porównuje swoją szkołę ze szkołą w Ruandzie (po polsku i angielsku);
- utrwała i poznaje słownictwo w j. angielskim związane ze szkołą.

Metody i formy pracy:

- indywidualna, grupowa
- praca z tekstem
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- wskazywanie na mapie
- wypełnianie tabeli odnoszącej się do tekstu
- ćwiczenia językowe

Materiały:

Podręcznik do klasy 4 „Między nami” A. Łuczak, A. Murdzek, czytanka „Dzieci z Czarnego Łądu” R. Piątkowskiej

Załącznik nr 1 (tabelka)

Załącznik nr 2 (karta pracy)

Przebieg lekcji (przy założeniu, że uczniowie wcześniej zapoznali się z tekstem):

1) Faza organizacyjna:

- Sprawdzenie listy obecności
- Listen to your names and say present or absent?

2) Faza właściwa:

- Co wiemy o Elce i Tymku – bohaterach czytanki?

(Tymek i Ela to rodzeństwo, Tymek uczy się w podstawówce, a Elka jest nauczycielką angielskiego, przez rok pracowała w Zambii, ucząc tamtejsze dzieci)

- Co jest tematem rozmowy bohaterów?

(Elka opowiada bratu o swoich doświadczeniach w pracy w Afryce, dokładniej mówi o Nathanie i Chamie).

- Jakie państwa afrykańskie pojawiają się w tekście? Uczniowie pokazują je także na mapie.

(można w ramach podpowiedzi podać uczniom pierwszą literę i zapisać je na tablicy w dwóch językach)

Z-ambia/Zambia

R-uanda/Rwanda

S-udan/ Sudan

K-enia/Kenia

U-ganda/Uganda



Następnie wykorzystując translator Google odtworzyć prawidłową wymowę nazw państw – uczniowie powtarzają.

Wniosek: Zapisujemy nazwy prawie tak samo, ale wymowa jest różna.

- Jaki klimat panuje w środkowej Afryce?

What's the weather like In Africa?

Is it hot or cold?

How hot is it? (It is very hot.) Do you like hot temperature? I don't like heat.)

- Let's open the books, page 118.

- Charakteryzujemy Nathana i Chamę – w postaci kwestionariusza – wypełnioną kartę uczniowie wklejają do zeszytu. Można podzielić klasę na dziewczyny i chłopców – każda grupa zajmuje się jedną z postaci, a następnie odczytujemy wyniki pracy.

Załącznik nr 1 (tu wypełniony)

NATHAN	CHAMA
<p>Wygląd (appearance): śnieżnobiałe zęby, piękny szeroki uśmiech</p> <p>Rodzina (family): BRAK</p> <p>Cechy(charakter traits): jest bystry, szybko się uczy, ambitny, pracowity, energiczny, wszystko go interesuje – ciekawy świata</p> <p>Przeszłość (past): miał 8 lat, gdy porzuciła go matka, wychowywał się na ulicy, sprzedawał odpady, kradł, żebrał, spał w kartonowym pudle, potem trafił do szkoły i zamieszkał w internacie;</p> <p>Plany (plans): chce zostać prezydentem Zambii</p>	<p>Wygląd (appearance): jest niska, drobna, wygląda na 5 lat, a ma 8, przyczyną jest bieda i głód.</p> <p>Rodzina (family): liczna rodzina, 4 siostry, 3 braci.</p> <p>Cechy(charakter traits): mądra, grzeczna, pomocna, myśli o innych, potrafi się dzielić tym, co ma</p> <p>Przeszłość (past): rodzice mogli wysłać tylko jedno dziecko do szkoły, reszta rodzeństwa pracuje, by zdobyć pieniądze i jedzenie;</p> <p>Plany (plans): chce zostać nauczycielką i uczyć swoje młodsze rodzeństwo</p>

Co jest ważne dla bohaterów? (rozmowa kierowana z całą klasą, zgłaszają się ochotnicy)

- to, żeby zdobyć wykształcenie
 - wykształcenie to szansa na lepsze życie
 - żeby wyrwać się z biedy
 - pomóc swoim bliskim
 - zmienić państwo/miejsce, w którym żyją
 - i Nathan i Chama wybierają zawody, w których mogą działać dla innych, pomagać ludziom
- Co jest dla nich wartością? nauka, wykształcenie, rodzina
- Co jest wartością dla Eli, która pracowała w Afryce? pomaganie słabszym, działanie na rzecz innych, wyrównywanie szans (można wytłumaczyć dzieciom to pojecie).

- Let' read about school In Rwanda... (str. 120).



- Karta pracy – słownictwo związane ze szkołą – **Załącznik nr 2**

A) łączenie obrazka z odpowiednim słowem

B) wyjaśnienie znaczenia słów takich jak:

teachers, notebooks, school uniform, students, computers, canteen, classrooms, interactive whiteboard, posters, books, chairs, school playground.

What do we have in our school/ in our class? (dzieci zapisują swoje zdania w zeszycie) np.

We have classrooms, school playground, Interactive whiteboard,

In our classes we have desks, chairs, boards, books, posters ect.

Children in Rwanda don't have desks, chairs, books, boards...

POLAND – our school	RWANDA
<p>Is there a canteen?</p> <p>.....</p> <p>Are there boards?</p> <p>.....</p> <p>Are there school uniforms?</p> <p>.....</p>	<p>Are there windows?</p> <p>.....</p> <p>Is there a teacher?</p> <p>.....</p> <p>Are there computers?</p> <p>.....</p>

- **Faza podsumowująca**

Dlaczego dostęp do edukacji jest tak ważny dla dzieci w różnych częściach świata?

Czy jest od ważny także dla nas, uczniów w Polsce? Uzasadnij swoje zdanie. (swobodne wypowiedzi uczniów).



Załącznik nr 1, Załącznik nr 2

NATHAN	CHAMA
<p>Wygląd (appearance):</p> <p>Rodzina (family) :</p> <p>Cechy(charakter traits):</p> <p>Przeszłość (past):</p> <p>Plany (plans):</p>	<p>Wygląd (appearance):</p> <p>Rodzina (family) :</p> <p>Cechy(charakter traits):</p> <p>Przeszłość (past):</p> <p>Plany (plans):</p>

